**Сценарий образовательной деятельности (**Подготовительная к школе группа)

**Подготовила воспитатель Мелешкина М.В.**

**Блок Программы** «Культура, достопримечательности» «Лесопарк им. И.И. Синягина»

**Тема: «Экскурсия - поход в лесопарк им. И.И. Синягина»**

**Интеграция видов деятельности** (игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная): *выбрать необходимые.*

**Задачи:**

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* Формировать и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определять отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах).
* закреплять знания детей о природе в сочетании с двигательной активностью
* совершенствовать знакомство детей с экосистемой «лесопарк» и с природой родного края
* учить правилам безопасности в походе

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать познавательные способности (умение наблюдать, описывать, находить и выстраивать причинно- следственные связи),
* Развивать физические качества дошкольников

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и животным.

Воспитывать у детей потребность в общении с природой через исследовательскую и игровую деятельность. Воспитывать смелость, ловкость, выдержку, координацию движений; интерес к занятиям туризмом.

* Способствовать становлению у детей....

**Планируемый результат:** предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка и пр

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): Фотографии лесопарка им. И.И. Синягина и его обитателей; яблоко; карта местности; картинки - бурундук, крот, ромашка, подорожник, одуванчик; иллюстрации с изображением лекарственных растений, картинки - порезанный палец, ребенок с больным горлом; мяч

музыкально-литературные: Картотека загадок

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: переносная колонка, аудио запись письма

раздаточные материалы: Листья с деревьев (берёза, рябина, ветка сосны); иллюстрации с изображением лекарственных растений, картинки - порезанный палец, ребенок с больным горлом.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | **Восп.** Ребята, что у меня в руках?  **Восп.** Правильно, яблоко, давайте представим, что яблоко - это наша планета Земля. Чего больше на нашей планете воды или суши?    **Восп.** Посмотрим, так ли это. Делим его на четыре части; действительно, три из них - это вода, то есть водоемы, которые есть на нашей планете, назовите их, а четвертая часть - земля. На земле живут люди, находятся города, дороги, поля, растут леса - лёгкие планеты. Ребята, почему лес так называют?  **Восп.** А вы знаете какие деревья растут в нашем посёлке?  **Восп.** Да, эти деревья растут рядом с вашими домами.  А вы знаете что рядом с нашим посёлком есть настоящий лес?  - А какие птицы, звери, насекомые, живут там?  - Хотели бы вы побывать в там?  Тогда нужно написать письмо лесничему – это хозяин леса, он следит за порядком в нём.  Он природу охраняет, Браконьеров прогоняет, А зимою у кормушек В гости ждёт лесных зверюшек. | Дети сидят на стульчиках  - Яблоко  - Воды  - Потому, что растения очищают воздух, если бы на нашей планете не было растений, то не было и нас,  - это настоящая природная аптека, лечит людей и животных  - Берёза, липа, сосна, ель, лиственница. рябина  - Нет  - Нет  - Да |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | **Восп.** Ребята, нам пришло аудио письмо!  - Вы знаете где он находится?  - В письме есть карта и описание, как нам его найти!  Находится лесопарк рядом с посёлком Краснообск, с северной стороны, он соединяет город Новосибирск и наш посёлок. Мало кто знает, что вместе с генпланом научного городка СО ВАСХНИЛ был разработан и принят Президиумом Дендро план, в соответствии с которым произведены посадки, и Схема зонирования лесопарка. Нашему лесу уже более 40 лет. Там растут ценнейшие породы деревьев и кустарников (всего 77 наименований), на большой площади - 292 га. березы, рябины, сосны и очень красивые сибирские кедры. А придумал посадить такой лес один учёный, академик Ираклий Иванович Синягин. Теперь лесопарку присвоено его имя «Лесопарк им. И.И. Синягина». Парком его назвали потому что там можно гулять и летом, и зимой, кататься на велосипедах и на лыжах - это зеленая зона отдыха для жителей научного городка. Но это лес и там растут аллеи берёз, сосен, рябин, разные виды кустарников, а ещё там можно встретить диких животных, насекомых и птиц.  (Фотографии лесопарка и его обитателей).  **Лесничий.** Знаете ли правила друзей природы?  **Игра на внимание «Ответь правильно»**  Если я говорю правильно, вы отвечаете «ДА, ДА»  Если неправильно, то «НЕТ, НЕТ»  - Можно дышать лесным воздухом? (ДА)  - Можно? (НЕТ)  - Можно любоваться деревьями? (ДА)  - Можно жечь, костёр и бросать мусор? (НЕТ)  - Можно ловить и уносить диких животных и насекомых домой?  (НЕТ)  **Лесничий.** Вы молодцы, теперь вы смело можете отправляться в лесопарк.  **Экскурсия – поход в лесопарк им. И.И. Синягина** | Детей приглашают в лесопарк  Дети рассматривают карту  - Нет, подскажите нам  Дети играют, соблюдая правила  Дети одеваются и идут на  экскурсию – поход в лесопарк |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Остановка. «Мир вокруг».**  **Лесничий – экскурсовод.** Лес состоит из большого количества различных деревьев, кустарников, трав и цветов, в котором, как в многоэтажном доме живут много жильцов - зверей и птиц.  **В подвале**, под землёй, живут мыши - полёвки, бурундуки, кроты.  Бережливый, быстрый, ловкий,  Под землёй хранит в кладовке  Он с орехами сундук.  Если гостем будет друг -  На пеньке под сенью кедра  Угощает друга щедро  Полосатый ... **(Бурундук)**  **Бурундук** действительно внешне очень напоминает белку. Но этим его сходство с ней не ограничивается - они почти одинаковы и по некоторым повадкам, с той лишь разницей, что бурундук предпочитает немало времени проводить на земле, тогда как белка - на дереве. Бурундук живет в норах, которые устраивает в корнях деревьев или в трухлявых пеньках и очень редко - в дуплах. Несмотря на то, что он, как и белка, древесный житель, ему не обязательно наличие старых высоких деревьев - часто бурундук неплохо обходится зарослями ивняка, березняка и черемухи. Однако больше всего он предпочитает валежник и бурелом, где лучше всего затеряться, оставаясь абсолютно незаметным. Еще одно требование к месту, где живет бурундук - присутствие воды. Именно поэтому их чаще всего можно обнаружить в зарослях вдоль больших ручьев и рек. На холодный период года он впадает в спячку, однако засыпает не настолько крепко, поэтому бурундук часто пробуждается среди зимы, а потом, основательно поев, снова засыпает. Повадки весенних бурундуков отличаются от летних: под еще не горячим солнцем эти животные более вялые, малоподвижные, не уходят далеко от жилья, предпочитая взбираться на близрастущие деревья и лакомиться их почками или устраиваться на самых макушках и нежится в лучах весеннего солнца. Летом бурундуки, наоборот, резвые, активные, юркие, подвижные и больше времени проводят на воздухе, если, конечно не жарко.  Бурундук - смешные щёчки, На спине - полосок пять. А за щёчками - мешочки, Чтобы семечки таскать. | Дети находятся на лесной полянке, стоят  Дети отгадывают загадку  Дети сидят на поляне  (на траве на гимнастических ковриках) |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Все изрыл - и луг, и сад,  Землеройный аппарат.  В темноте, в часы прогулки  Рыл под полем переулки. Под землей нарыл ходов Раз, два, три - и был таков. **(Крот)**  **Крот** - это маленький зверёк, который живёт под землей, они относятся к отряду насекомоядных.  Он не имеет ушей, слуховые отверстия прикрыты кожей от попадания в них земли и мусора. Глазки животного маленькие и подслеповатые на вид. Несмотря на отсутствие ушных раковин у подземного жителя, он имеет прекрасный слух. В сочетании с чутким нюхом и отлично развитым осязанием это позволяет ему быть хорошим охотником. За форму зубов животное порой шутливо называют «подземным крокодилом» - они очень острые и имеют форму конуса. Бархатная шубка с коротким, но густым и мягким мехом бережет бока крота от соприкосновения с утрамбованными стенами подземных ходов. Юркое небольшое тельце животного и его лопатообразные передние лапки в сочетании с носом-хоботком дают возможность быстро передвигаться под поверхностью почвы.  Жилище кротов - это сложная система тоннелей. Даже ученые, изучающие повадки животного, удивляются тому, насколько запутанные тропы роют себе кроты. Чтобы определить место, где поселился крот, не нужно обладать специальными познаниями. Определить его легко по холмикам небольшого размера, которые состоят из земли, которую зверек выталкивал на поверхность для того, чтобы освободить себе место для очередного тоннеля. Кротовые норки часто встречаются на берегу реки, ведь зверьки являются отличными пловцами и могут плавать настолько свободна, как и копаться под землей. На зиму он не впадает в спячку, но значительно сбавляет свои аппетиты. Загодя крот делает запасы из обезглавленных дождевых червей.  День за днём, за годом год Ход подземный роет крот. Две передних быстрых лапки У крота, как две лопатки.  **Есть примета про крота.**  «Если кроты и мыши делают осенью большие запасы - жди суровую и снежную зиму» | Дети отгадывают загадку  Дети сидят на поляне  (на траве на гимнастических ковриках) |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Игра малой подвижности «Что растет вокруг»**  **На первом этаже** поселились животные, которые ниже травы.  Ежи и ящерки  **На втором этаже** живут зайцы, лисы.  Животные первого и второго этажей не умеют лазить по деревьям, **Третий этаж** занимают животные, которые легко передвигаются по тонким веткам деревьев, белки, совы и конечно же насекомые - жуки, бабочки, комары, лесные осы и пчёлы.  Все растения и животные леса живут в мире, они нужны друг другу, для животных лес- это не только дом, но и столовая.  **Лесничий.** А вы знаете почему кукушку называют мачехой?  Кукушка - очень полезная птица, нужная. Она приносит очень большую пользу природе тем, что поедает, уничтожает самых страшных, ядовитых, крупных, волосатых гусениц. Вы ведь знаете, что гусеницы уничтожают зелёные сочные листья на деревьях. Они могут превратить наш лес в мёртвый голый лес. Лес у нас большой, так ведь? Достаточно появиться в нём 4-5 кукушкам, и лес спасён.  А теперь представьте себе маму-кукушку, которая кормит маленького желторотого кукушонка этими гусеницами.  Что с ними станет?  Теперь вы понимаете, что кукушка вынуждена подкладывать свои яйца другим птицам, которые кормят своих птенцов мягким кормом (мухами, комарами, червями).  **Остановка. Большой привал.**  **Восп**. Вот мы и пришли на полянку, где будем отдыхать, играть, веселиться. Ой, а что случилось с нашей поляной?  (На поляне валяются банки, битые бутылки, пакеты, остатки пищи, ещё тлеющий костёр)  **Восп.** Скорее всего, такие же ребята как мы. Может быть, здесь отдыхала целая семья (мама, папа и дети). А что вы так расстроились?  **Восп.** Вы ведь тоже любите отдыхать в лесу со своими родителями и разжигаете костры, жарите шашлыки. Разве не так? | Дети передают мяч по кругу и называют какие растения растут вокруг  Дети сидят на поляне  (на траве на гимнастических ковриках)  - Кукушка подбрасывает свои яички в чужие гнёзда, другим птичкам. Она не высиживает яички и птенчиков не кормит. Поэтому её зовут мачехой.  Дети идут до следующей остановки  Дети стоят и смотрят, что случилось на поляне  **-** Кто это сделал?  **-** Здесь же нельзя отдыхать, играть.  **-** Да, мы отдыхаем, но потом убираем за собой: костёр засыпаем землёй, мусор закапываем в землю или уносим с собой. |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Восп.** Что же нам делать?  **Восп.** Правильно! Приступаем к уборке! Для этого нам понадобятся перчатки и пакеты для мусора, хорошо, что в моём рюкзаке оказались эти предметы.  **Восп.** Вот видите, как мы быстро навели порядок на поляне, и она стала такой красивой, а воздух тут чудесный.  **Дыхательная гимнастика «Высокая сосна»**  Исходное положение - основная стойка.  1 - вдох, руки в стороны 2 - выдох – наклон туловища вправо 3 - вдох – вернуться в и.п. 4 – выдох - наклон туловища влево  **Восп.** Теперь мы можем поиграть все вместе.  **Эстафета «Ловкий турист»**.  **Подвижная игра «Найди свое дерево»**.  **Восп.** Вам понравилось в лесопарке?  - Ребята, но нам пора возвращаться в детский сад! | **-** Пойдёмте на другую поляну, а то здесь очень грязно.  **-** Эту поляну надо убрать и здесь отдыхать.  Дети убирают мусор  **-** А можно всё это убрать палочками.  Дети выполняют движение дыхательной гимнастики  Дети должны пробежать «змейкой» между мячами с рюкзаком на спине, вернуться обратно и передать рюкзак следующему участнику.  Каждый ребенок находит себе дерево и становится рядом с ним. По 1-му сигналу воспитателя, дети двигаются по полянке.  По 2-му сигналу должны найти каждый свое дерево.  - Да |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **На обратной дороге**  **Остановка по дороге в детский сад. «Зеленая аптека»**  **Лесничий.** Ребята, а ведь в лесу есть врачи! Вы знаете, кто они?  - Муравьи!!!  **Лесничий.** Сижу я тихо-тихо в тенёчке и вижу, как к большому муравейнику прилетели птицы и стали они над ним танцевать, лапками топотать, крыльями махать. Много, дети, я прожил на свете, многое повидал, а такого не видал. Вот вам и вопрос.  Почему птицы прилетают к муравейнику и танцуют над ним?  Они что, хотят разорить муравейники? Как вы думаете?   - У птиц на теле между перьями заводятся насекомые-паразиты, которые птицам доставляют неудобства. И вот тогда птицы летят к муравейникам, своим спасителям, санитарам.  Птицы потому и летят к муравейникам, и танцуют, и крыльями машут. Это они пугают муравьишек, а те выскакивают из муравейника и по лапкам птичек и перьям забираются между пёрышками и вычёсывают у них всех насекомых.  Но это не всё. Они ещё обрызгивают тело птичек под крылышками своей муравьиной кислотой и делают дезинфекцию. Потом целых три месяца у птиц не заводится ничего.  **Загадка.** Они бывают разные: полезные, опасные.   Красивые, пахучие, с листьями, колючие.   Лекарства заменяют, и лакомством бывают.   И чаем нас напоят, и даже дом построят.   Земли они творения, зовём мы их… (растения).  **Лесничий.** Растения тоже могут помочь людям и животным, быть лекарством.  Одуванчик – лекарственное растение. Кто пьёт чай из одуванчика, тот реже болеет. Из листьев одуванчика делают салат, а из цветов одуванчика варят одуванчиковый мёд, который получается янтарного цвета и очень вкусный. А ещё одуванчики любят насекомые: бабочки и пчёлы, они прилетают, чтобы полакомиться сладким нектаром. Воспитатель объясняет детям, что ненужно рвать одуванчики без надобности.  Вдоль дорожек его встретишь,  Ранки ссадины излечишь,  Сорвешь листочек осторожно.  Кто нас излечит? **(Подорожник)** | Дети идут по поляне, возвращаются в детский сад  - Нет  Остановились рядом с муравейником,  рассматриваю муравьёв и слушают  **-** Не знаем  Дети отгадывают загадку  Дети сидят на поляне  (на траве на гимнастических ковриках)  рассматривают одуванчик |
|  |  | Русское название «подорожник», «попутчик» связано с местообитанием его у дорог. Другая группа названий «порезник», «ранник» - даны растению за ярко выраженные ранозаживляющие свойства. В легенде эти свойства были открыты так. Однажды две змеи грелись у дороги. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дороги, другую переехало колесо телеги. Люди, сидящие в телеге, увидели, что невредимая змея вскоре вернулась с листком подорожника, которым исцелила пострадавшую. Этот случай и подтолкнул людей на использование подорожника для лечения ран.  У жёлтенького солнышкаЛучи не горячи,У жёлтенького солнышкаБелые лучи.**(Ромашка)**  Ромашка - это такой маленький цветочек на тоненьком стебельке. Ромашка – это целебный и полезный цветок. Из цветов ромашки заваривают чай, он помогает при простудных заболеваниях. Сначала цветочки собирают, затем сушат. | Рассматривают подорожник  Рассматривают ромашку |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **Подвижная игра «Зеленая аптека».** | Дети делятся на 2 команды.  У одной - иллюстрации с изображением лекарственных растений,  у других - картинки – порезанный палец, ребенок с больным горлом.  По команде воспитателя дети из разных команд находят друг друга и становятся парами. Например, подорожник прикладывают к ране и ромашку к больному горлу. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | **Восп.** Ребята, мы убрали поляну, а когда уйдём домой, придут плохие люди и опять намусорят. А давайте напишем плакат и повесим на видном месте, чтобы никто не мусорил на нашей поляне.  ***«Люди! Берегите природу! Не сорите на нашей поляне!»***  **Восп**. Всё готово! Теперь надо выбрать видное место и повесить.  **Восп.**Ребята, я сейчас наше обращение в целлофановый пакет вставлю.  **-** А если пойдёт дождик, то всё, что мы написали, размокнет,  а так - нет.  **Восп.**Спасибо большое лесничий, за такую интересную экскурсию  До свидания и тебе лесопарк. | Дети помогают рисовать цветы и деревья на плакате  **-** Вот сюда, на дерево  **-** Зачем это?  **-** До свидания лесопарк |
| Рефлексия | **«Облака»**  **Восп.** Представьте себе теплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие мимо облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься вверх, к самым облакам. Ваши ручки легкие, ваши ножки легкие, все ваше тело легкое как облачко. Вот вы подплываете к самому большому, пушистому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке и чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако. Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и медленно откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке. | Дети лежат на траве, на гимнастических ковриках, выполняют действия  Дети вернулись на территорию детского сада |