Развитие мелкой моторики у детей вторая младшая группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020 – 2021 учебный год | |
| Начало года | Конец года |
| Знает, называет, использует детали строительного материала | 30% | 79% |
| Различает геометрические фигуры, обследует форму, используя осязание и зрение | 31% | 65% |
| Отделяет комочек от большого куска, раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями; соединяет детали; сплющивает шар; сминает его ладонями | 24% | 69% |
| Подбирает предметы по цвету и величине, собирает картинку  из 4 – 6 частей | 21% | 73% |
| В целом уровень развития мелкой моторики | 26,5% | 71,5% |

Развивая мелкую моторику у детей, во второй младшей группе, в совместной деятельности, я добилась следующих **результатов:**

**В конструировании:**

79% детей знают, называют, используют детали строительного материала.

**В математике:**

65% детей различают геометрические фигуры, обследуют форму, используя осязание и зрение.

**По художественно – эстетическому воспитанию в лепке:**

69% детей освоили приёмы работы с пластилином: отделяют комочек от большого куска, раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями; соединяют детали; сплющивают шар; сминают его ладонями.

**В игровой деятельности (дидактические игры):**

73% детей подбирают предметы по цвету и величине, собирают картинку из 4 – 6 частей.

На начало 2020 – 2021 учебного года в целом уровень развития мелкой моторики составлял 26,5%, к концу года этот показатель вырос на 45% и составил 71,5%.

Развитие мелкой моторики у детей средней группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021 – 2022 учебный год | |
| Начало года | Конец года |
| Дети научились правильно держать ножницами | 15% | 79% |
| Сгибать прямоугольный лист пополам | 25% | 87% |
| Составлять узор из растительных и геометрических фигур | 27% | 78% |
| Создавать постройки разной конструктивной сложности | 46% | 89% |
| Научились аккуратно складывать и вешать вещи | 63% | 97% |
| Научились определять свойства предмета с помощью анализаторов (тактильных, слуховых, вкусовых, зрительных) | 35% | 83% |
| В целом уровень развития мелкой моторики | 35,2% | 85,5% |

Развивая мелкую моторику у детей, в средней группе, в совместной деятельности, я добилась следующих **результатов.**

**По художественно – эстетическому воспитанию, в аппликации:**

79% детей научились правильно держать ножницами;

78% детей научились составлять узор из растительных и геометрических фигур.

**По трудовому воспитанию:**

97% детей научились аккуратно складывать и вешать вещи.

**В игровой деятельности (дидактические игры):**

83% детей научились определять свойства предмета с помощью анализаторов (тактильных, слуховых, вкусовых, зрительных).

**В конструирование:**

87% детей научились сгибать прямоугольный лист пополам;

89% детей научились создавать постройки разной конструктивной сложности

На начало 2021 – 2022 учебного год в целом уровень развития мелкой моторики составлял 35,2%, к концу года этот показатель вырос на 50,3% и составил 85,5%.

**Результаты развития мелкой моторики у детей в совместной деятельности**

**на первом этапе (вторая младшая, средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| 2020 – 2021 учебный год | 26,5% | 71,5% |
| 2021 – 2022 учебный год | 35,2% | 85,5% |

**Развитие мелкой моторики у детей в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022 – 2023 учебный год | |
| Начало года | Конец года |
| Использует детали строительного материала. Создает постройки из различных видов конструктора (Лего, деревянный, пластмассовый - плоскостной и объёмный) | 52% | 76% |
| Умеет складывать прямоугольный лист бумаги, образуя квадрат; пополам; по диагонали. | 31% | 64% |
| Умеет работать с бумагой по схеме; в техники оригами; с шаблоном. | 22% | 45% |
| Использует в своей работе природный и бросовый материал, ткань и др. | 40% | 73% |
| Делит большой кусок пластилина на несколько частей раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями; может сформировать различные формы, соединяет детали. | 55% | 68% |
| Умеет создавать поделку из пластилина используя различные виды плоскостного его нанесения (витраж, мозаика, живопись) | 47% | 70% |
| Умеет работать ножницами | 23% | 43% |
| В целом уровень развития мелкой моторики | 38,6% | 62,7% |

Развивая мелкую моторику у детей, в старшей группе, в совместной деятельности, я добилась следующих **результатов:**

**В конструировании:**

76% детей используют детали строительного материала. Создают постройки из различных видов конструктора («Лего», деревянный, пластмассовый плоскостной и объёмный)

**По художественно – эстетическому воспитанию:**

**В лепке:**

68% детей освоили приёмы работы с пластилином: отделяют комочек от большого куска, раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями; соединяют детали; сплющивают шар; сминают его ладонями.

70% умеют создавать поделку из пластилина используя различные виды плоскостного его нанесения (витраж, мозаика, живопись)

**В ручном труде:**

73% детей используют в своей работе природный и бросовый материал, ткань и др.

45% детей умеют работать с бумагой по схеме; в техники оригами; с шаблоном.

**В аппликации:**

64% детей умеют складывать прямоугольный лист бумаги, образуя квадрат; пополам; по диагонали.

43% детей умеют работать ножницами.

На начало 2022 – 2023 учебного год в целом уровень развития мелкой моторики составлял 38,6%, к концу года этот показатель вырос на 24,1% и составил 62,7%.

**Развитие мелкой моторики у детей в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2023 – 2024 учебный год | |
| Начало года | Конец года |
| Использует детали строительного материала. Создает постройки из различных видов конструктора (Лего, деревянный, пластмассовый - плоскостной и объёмный) | 78% | 97% |
| Умеет складывать прямоугольный лист бумаги, образуя квадрат; пополам; по диагонали. | 66% | 93% |
| Умеет работать с бумагой по схеме; в техники оригами; с шаблоном. | 43% | 89% |
| Использует в своей работе природный и бросовый материал, ткань и др. | 71% | 89% |
| Делит большой кусок пластилина на несколько частей раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями; может сформировать различные формы, соединяет детали. | 69% | 94% |
| Умеет создавать поделку из пластилина используя различные виды плоскостного его нанесения (витраж, мозаика, живопись) | 72% | 87% |
| Умеет работать ножницами | 47% | 95% |
| В целом уровень развития мелкой моторики | 63,7% | 92% |

Развивая мелкую моторику у детей, в подготовительной к школе группе, в совместной деятельности, я добилась следующих **результатов:**

**В конструировании:**

97% детей используют детали строительного материала. Создают постройки из различных видов конструктора («Лего», деревянный, пластмассовый плоскостной и объёмный)

**По художественно – эстетическому воспитанию:**

**В лепке:**

94% детей освоили приёмы работы с пластилином: отделяют комочек от большого куска, раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями; соединяют детали; сплющивают шар; сминают его ладонями.

87% умеют создавать поделку из пластилина используя различные виды плоскостного его нанесения (витраж, мозаика, живопись)

**В ручном труде:**

89% детей используют в своей работе природный и бросовый материал, ткань и др.

89% детей умеют работать с бумагой по схеме; в техники оригами; с шаблоном.

**В аппликации:**

93% детей умеют складывать прямоугольный лист бумаги, образуя квадрат; пополам; по диагонали.

95% детей умеют работать ножницами.

На начало 2023 – 2024 учебного год в целом уровень развития мелкой моторики составлял 63,7%, к концу года этот показатель вырос на 28,3% и составил 92%.

**Результаты развития мелкой моторики у детей в совместной деятельности**

**(Старшая и подготовительная к школе группы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| 2022 – 2023 учебный год | 38,6% | 62,7% |
| 2023 – 2024 учебный год | 63,7% | 92% |