**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Дикие животные»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель высшей квалификационной категории,

МАДОУ- детский сад «Колосок»

Мелешкина Марина Владимировна

**Приоритетная образовательная область**: художественно – эстетическое развитие, речевое.

**Цель**: Развивать умение детей работать с природным материалом, учить детей четко формулировать свои ответы и составлять предложения;

**Задачи:** Учить детей работать с природным материалом (шишки); закреплять знания детей о способах соединения различных материалов, умение детей отражать характерные признаки животных, навыки конструктивной лепки. Уточнять знания детей об изменениях, которые происходят в природе с приходом зимы; формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Дикие животные». Способствовать развитию познавательного интереса.

Развивать конструктивные способности, логическое мышление, воображение.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** аудиозапись «Звуки зимнего леса», магнитофон, фигурки – игрушки диких животных, картотека физ. минуток, пазл «Лесовичек», образцы поделок из шишек (медведь, лиса, волк, ёж, заяц), пластилин, стеки, доски для лепки, шишки, семечки тыквенные, «вертолётики».

**Планируемый результат:** у детей формируется умение работы с природным материалом; дети называют характерные признаки животных и изменения в их поведении в зимний период; совершенствуется навык разделения на мини группы, развиваются дружеские взаимоотношения; реализуется самостоятельная творческая деятельность детей; дети не боятся вступать в общение друг с другом и со взрослым.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, развивать познавательную мотивацию | *Дети заходят в группу*  **Восп.** Тройка, тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица –  Белоока, белолица.  Как махнула рукавом –   Все покрыла серебром.  - Ребята о каком времени года стихотворение?  Ответы детей: Зима.  - А какая она зима?  Ответы детей: Морозная, холодная, снежная, веселая.  - Что это за скакуны в тройке?  Ответы детей: Три зимних месяца, декабрь, январь и февраль.  *аудиозапись «Звуки зимнего леса, шум, вой волка, хруст веток»* | Художественно-эстетическое  Речевое развитие | Чтение стихотворения - загадка  Беседа | Аудио записи  «Звуки зимнего леса» |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность  Формировать желание у детей рассказывать о диких животных  Учить детей выполнять движение по тексту стихотворения  Создать положительный эмоциональный настрой  Дать возможность детям самостоятельно выбрать какие будут у них звери | **Восп.** Кто же так вздыхает?  Дети собирают пазл «Старичок-лесовичок»  - Какое настроение у Лесовичка?  Ответы детей: Грустный, печальный, хмурый, сердитый, расстроенный.  **Восп.** Покажите мимикой. (Психогимнастика)  - Что же так расстроило Лесовичка?  А вот и ответ, на обратной стороне собранной картинки напечатан текст - обращение.  «Дорогие ребята, случилась беда. Наступила зима, а в лесу звери не спят, шубки не поменяли. Помогите, пожалуйста в лесу порядок навести»  Дети: Да, поможем.  **Восп**. Ребята вы же знаете какие это животных.  Ответ детей: Дикие животные живут в лесу, добывают себе еду сами. Медведь, заяц, волк, лиса, ёж.  - Кто ложится спать зимой и почему?  Ответы детей: Медведь и ёж, нет еды.  - Кто из зверей цвет шубки меняет и почему?  Ответы детей: Заяц и белка, чтобы прятаться, быть не заметными.  - Как меняется поведение волка и лисы?  Ответы детей: волки охотятся стаями ночью, шерсть густая, прячется в волчьем логове.  Лиса может и в деревню наведаться за курами, на лапах и на животе шерсть густая, днем прячется в норе (лисья).  **Физминутка «Звериная зарядка»**  Раз - присядка, два - прыжок.  Это заячья зарядка.  А лисята как проснуться *(кулачками потереть глаза)*  Любят долго потянуться *(потянуться)*  Обязательно зевнуть *(зевнуть)*  Ну и хвостиком вильнуть  *(движение бедрами в стороны)*  А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*  И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*  Ну, а мишка косолапый *(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*  Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*  То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*  Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*  А кому зарядки мало - начинает все сначала.  **Восп.** Из каких природных материалов можно сделать зверей?  Ответы детей: шишки, желуди.  **Восп.** Давайте рассмотрим шишки и попробуем угадать, какое животное в них спряталось? *Дети выбирают животное, которое они будут делать, занимают места за столом.*  1 стол. Игрушка медведь. Ребята выбрали большие шишки они будут делать спящего медведя (шишка – туловище, коричневый цвет пластилина для головы, ушей и лап, вата – снег). Образец, набор материалов и последовательность поделки.  2 стол. Игрушка ёж. Дети выбирают маленькие шишки и коричневый пластилин - для поделки ёж (шишка – туловище, коричневый цвет пластилина для мордочки, лап). Образец, набор материалов и последовательность поделки.  3 стол. Игрушка лиса. Ребята выбирают небольшие шишки и пластилин оранжевого цвета для поделки – лисичка (шишка – туловище, оранжевый цвет пластилина для мордочки, ушей, лап, хвоста). Образец, набор материалов и последовательность поделки.  4 стол. Игрушка волк. Ребята выбирают небольшие шишки и пластилин чёрного цвета для поделки – волк (шишка – туловище, чёрный цвет пластилина для мордочки, ушей, лап и хвоста). Образец, набор материалов и последовательность поделки.  5 стол. Игрушка заяц. Дети выбирают маленькие шишки и белый пластилин - для поделки заяц (шишка – туловище, белый цвет пластилина для мордочки, лап, хвостик, ушей). Для ушей можно использовать семя подсолнечника, «вертолетики», пластилин. Образец, набор материалов и последовательность поделки. | Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие  Физическое развитие    Познавательное развитие  Детский дизайн  Детский дизайн  Детский дизайн | Диалог  Беседа, рассказ  Диалог  Объяснение и показ последовательности работ  Дети самостоятельно убирают остатки материалов  Объяснение и показ последовательности работ  Дети самостоятельно убирают остатки материалов  Объяснение и показ последовательности работ  Дети самостоятельно убирают остатки материалов  Объяснение и показ последовательности работ  Дети самостоятельно убирают остатки материалов  Объяснение и показ последовательности работ  Дети самостоятельно убирают остатки материалов | пазл  Картинки диких зверей  Картотека физ. минуток  Природный материал (шишка), пластилин, стеки, досточки,  игрушка медведь  Природный материал (шишка), пластилин, стеки, досточки,  игрушка ёж  Природный материал (шишка), пластилин, стеки, досточки,  игрушка лиса  Природный материал (шишка), пластилин, стеки, досточки,  игрушка волк  Природный материал (шишки, семечки, «вертолетики»), пластилин, стеки, досточки, игрушка заяц |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Воспитывать доброе отношение к сверстникам  Создать положительный эмоциональный настрой | **Восп.** Ребята мы помогли Лесовичку?  Что у нас получилось?  Ответы детей: зимний лес; волчата охотятся стаей все вместе; медведи спят под снегом; у ежат норки, они там спят; зайчата прячутся под ёлочками; лисички вышли вместе на полянку, ищут мышат – мышкуют.  **Восп.** Мы сфотографировали наш зимний лес и отправили ее на почту Лесовечка.  - После сна на крыльце оказался конверт от Лесовичка (на конверте такая же картинка, как и пазл на занятии)  В нем карточки – образцы «Смешивание цветов» для творческого уголка. | Речевое развитие  Социально – коммуникативное | Рассказ | Телефон |